

MODELOS PEDAGÓGICOS CONTEMPORÁNEOS

Huancayo, febrero de 2017

**“NECESITAMOS NUEVAS FORMAS
DE PENSAR, PARA HACER
FRENTE A LOS PROBLEMAS
GENERADOS POR LAS VIEJAS
FORMAS DE PENSAR.”**

Albert Einstein

JEAN PIAGET



- **PROPUESTA PEDAGÓGICA Piaget**

- **Cuestionó duramente la enseñanza tradicional y la incapacidad de estos métodos para permitir el desarrollo del espíritu experimental en las personas.**
- **Su propuesta se fundamenta en sus investigaciones experimentales sobre el desarrollo evolutivo del pensamiento en la niñez.**
- **La experiencia es un factor de primer orden para explicar los mecanismos de adquisición del conocimiento.**
- **Piaget propuso adaptar los contenidos, las secuencias y el nivel de complejidad de los diferentes grados escolares a las leyes del desarrollo mental.**

Las aportaciones de la psicología genético-cognitiva de Jean Piaget (Suiza 1896)

- La maduración precede al aprendizaje.
- La experiencia como medio que posibilita los mecanismos de asimilación y acomodación
- El aprendizaje provoca la modificación y transformación de las estructuras que al mismo tiempo, una vez modificadas, permiten la realización de nuevos aprendizajes de mayor riqueza y complejidad.
- La génesis mental puede representarse como movimiento dialéctico de evolución en espiral.
- Según Piaget, esto permite el equilibrio o desarrollo de la persona.

Piaget: La Epistemología Genética.

- PIAGET parte, para el desarrollo de una pedagogía científica, de la naturaleza de la inteligencia y su estructuración en fases. Llega así a una concepción genética de la inteligencia que se desarrolla por niveles según la complejidad de las operaciones mentales (estructuración dinámica). Estas etapas vienen impresas y ordenadas genéticamente y no pueden ser alteradas individualmente; por tanto, aprender es desarrollar las potencialidades propias de cada etapa para que sean saturadas las necesidades de cada fase. La inteligencia salta a la fase siguiente cuando el momento madurativo así lo exija.

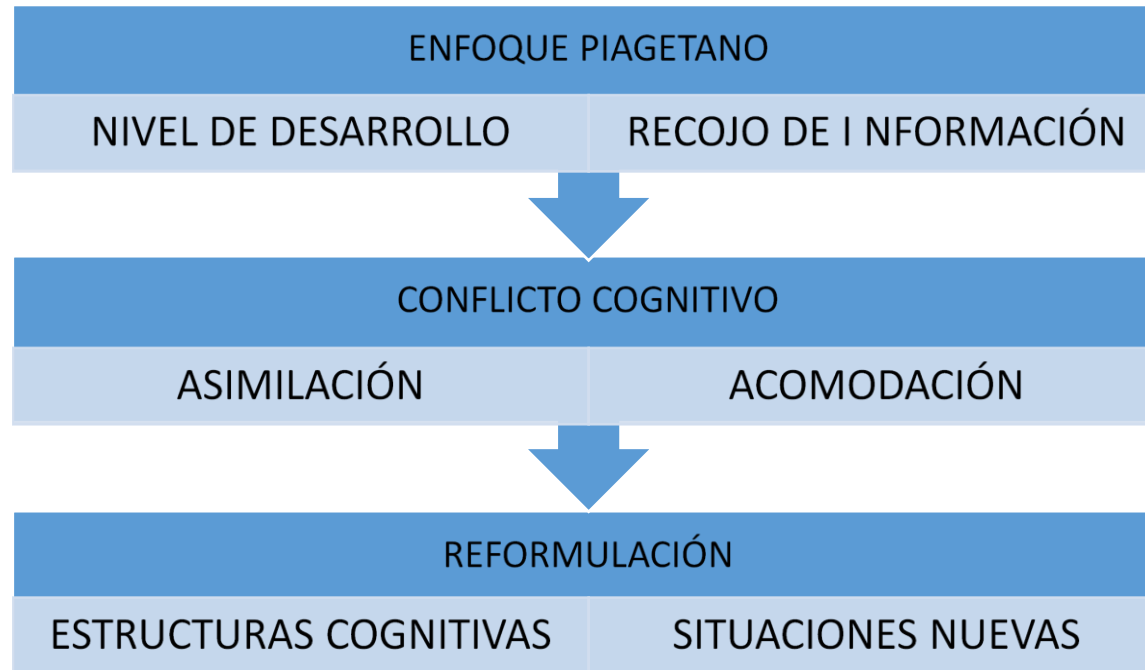
Estas son las fases de desarrollo de la inteligencia propuestas por Piaget:

1. **SENSOMOTRIZ**
2. **PREOPARATORIA**
3. **OPERACIONES CONCRETAS**
4. **OPERACIONES FORMALES**

1. **0 – 2 años**
2. **2 – 7/ 8 años**
3. **7/8 – 11/12 años**
4. **11/12 -
adolescencia**

- Con PIAGET no solo culmina la primacía de la acción. También y sobre todo, adquieren nuevas dimensiones todos los procesos cognitivos. La percepción, la representación simbólica y la imaginación, llevan implícito un componente de actividad física, fisiológica o mental. En todas estas tareas hay una participación activa del sujeto en los diferentes procesos de exploración, selección, combinación y organización de las informaciones.

EL APRENDIZAJE “PIAGETIANO”



DAVID AUSUBEL



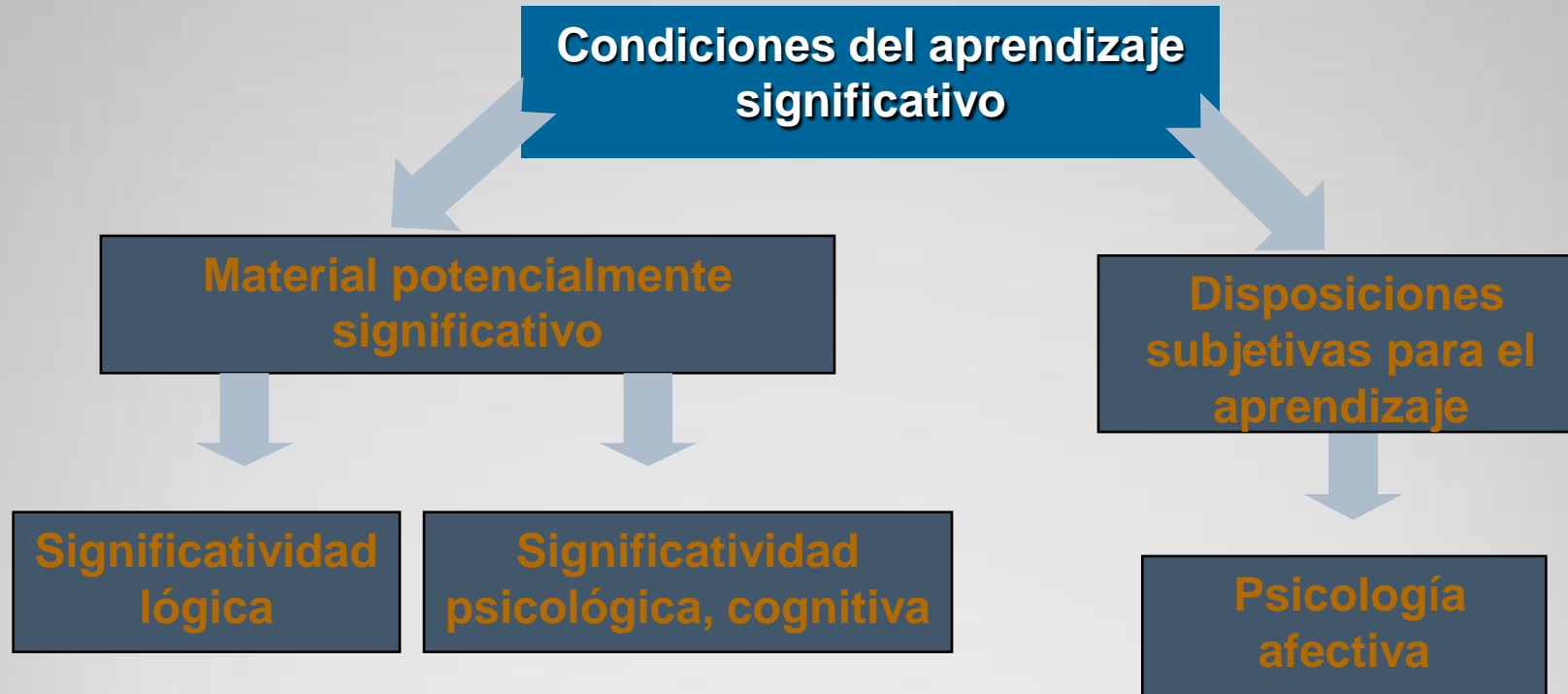
El aprendizaje significativo de Ausubel (EE.UU.1918)

- Las aportaciones de AUSUBEL a pesar de, o precisamente por, su restricción a un espacio concreto, pero crítico, del ámbito del aprendizaje, son muy importantes para la práctica didáctica. Se ocupa AUSUBEL del aprendizaje escolar, que para él es fundamentalmente “un tipo de aprendizaje que alude a cuerpos organizados de material significativo” (AUSUBEL, 1976). Centra su análisis en la explicación del aprendizaje de cuerpos de conocimientos que incluyen conceptos, principios y teorías. Es la clave de arco del desarrollo cognitivo del hombre y el objeto prioritario de la práctica didáctica.

- El aprendizaje significativo, ya sea por recepción, ya sea por descubrimiento, se opone al aprendizaje mecánico, repetitivo, memorístico. Comprende la adquisición de nuevos significados. Ahora bien, esta operación requiere unas condiciones precisas que AUSUBEL se detiene y se preocupa en identificar:
 - La esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial con lo que el alumno ya sabe. El material que aprende es potencialmente significativo para él”.

- La potencialidad significativa del material es la primera condición para que se produzca aprendizaje significativo. El segundo requisito es la disposición positiva del individuo respecto del aprendizaje.

Modelo de aprendizaje significativo de Ausubel



APRENDIZAJE SUPRAORDINADO: a  A

APRENDIZAJE SUBORDINADO: A  a

APRENDIZAJE COMBINATORIO: a  b

FORMAS DE LOGRAR SIGNIFICATIVIDAD

REPRESENTACIÓN

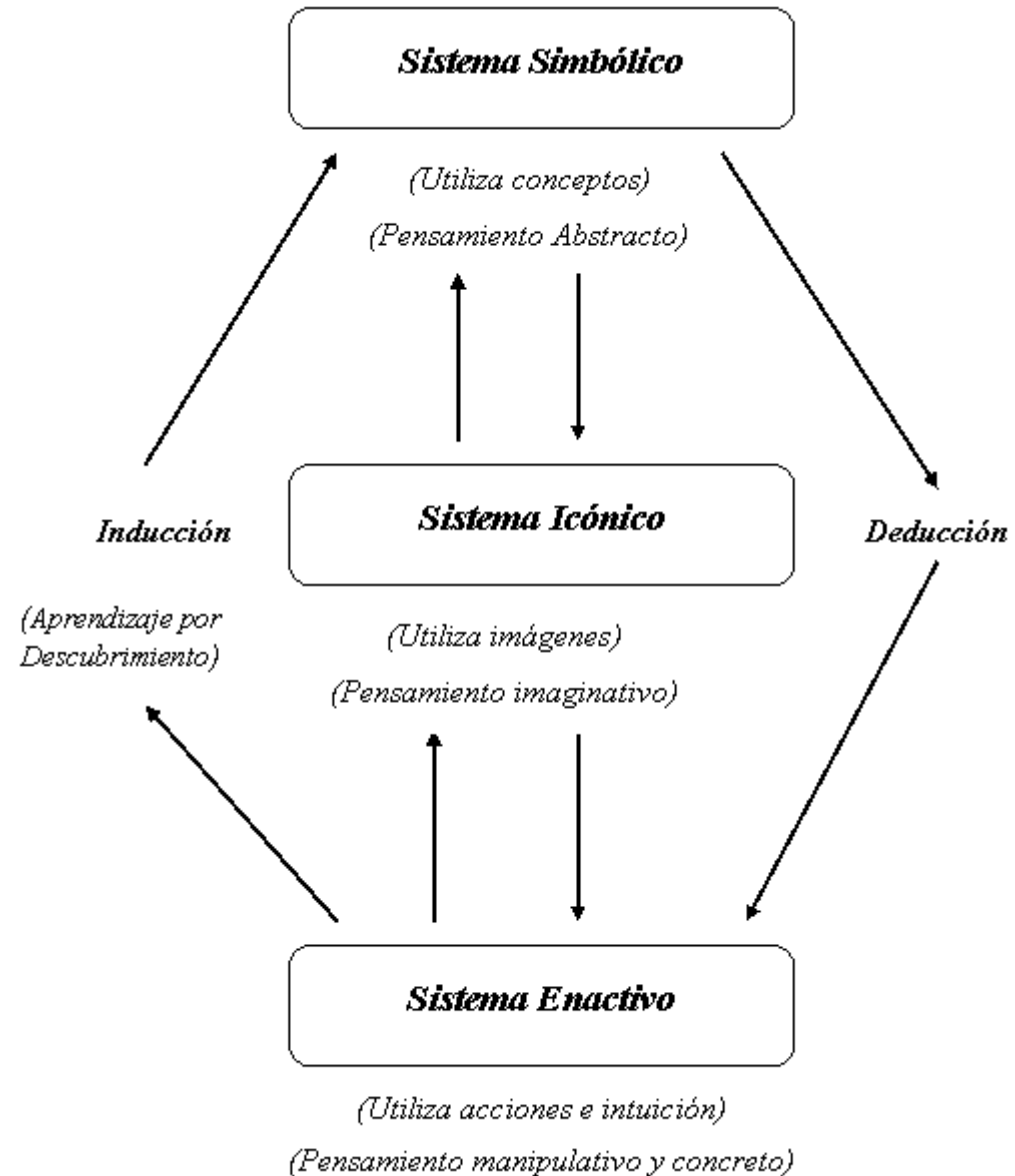
CONCEPTO

PROPOSICIÓN

DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES

Jerome Bruner plantea que el conocimiento es más útil a una persona cuando es descubierto por sus propios esfuerzos, integrándolo a lo que se conocía con anterioridad. Esta teoría favorece un tipo de aprendizaje basado en la **inducción**.

Cada persona selecciona y procesa la información de manera diferente, creando sus propias estructuras de conocimientos. El profesor debe investigar cómo cada uno de sus alumnos organiza mentalmente la información y la relación que existe entre los contenidos que entrega la escuela y la cultura del alumno, para ayudarle a encontrar sentido a lo que aprende y estimular el desarrollo de sus capacidades.

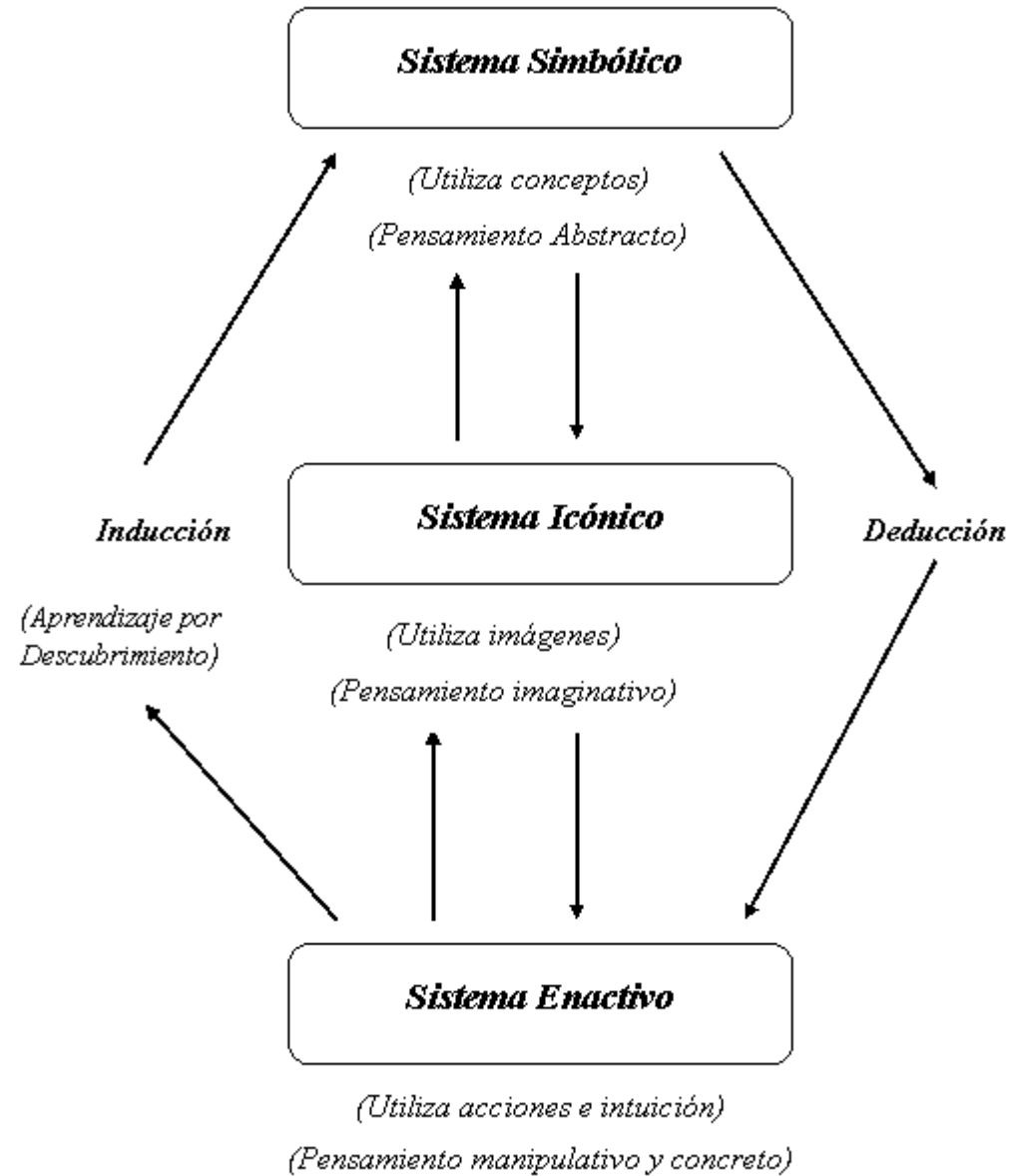


GEROME BRUNER



Bruner distingue tres sistemas de pensamiento: el **sistema enactivo**, basado en la acción manipulativa del niño; el **sistema icónico**, basado en la representación a través de imágenes; el **sistema simbólico**, basado en el uso del lenguaje y la creación de conceptos.

El punto de partida del aprendizaje sería la intuición, utilizando hechos o experiencias del entorno, apoyándose en los sistemas enactivo e icónico



MODOS DE REPRESENTACIÓN



Paradigma Cognitivo

Metáfora Básica: un **organismo**, entendida como una totalidad cognitiva y afectiva.

Todo lo cognitivo humano posee siempre tonalidades afectivas.

El Currículum es abierto y flexible (libertad de programas y horarios).

Los Objetivos se plantean por capacidades y por valores. Estos objetivos indican los procesos cognitivos y afectivos de los aprendices. Los contenidos y los métodos son medios para desarrollar capacidades y valores.

La Evaluación se plantea desde una perspectiva cualitativa para el proceso (formativa) y cuantitativa para el producto (sumativa). Es imprescindible una evaluación inicial de conceptos previos y destrezas básicas.

El Profesor es capaz de reflexionar sobre sus modos de hacer en el aula para facilitar el aprendizaje de los alumnos. Subordina la enseñanza al aprendizaje.

El Alumno es modificable en lo cognitivo y afectivo. No es un receptor pasivo, ya que es un actor de su propio aprendizaje.

La Enseñanza se centra en el desarrollo de estrategias de aprendizaje orientadas a los objetivos cognitivos y afectivos.

La Motivación se espera que sea intrínseca, centrada en la mejora del alumno que aprende.

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

FORMATO ADECUADO

CURRÍCULO ESPIRAL

IMPLICACIONES EDUCATIVAS



EXTRAPOLACIÓN

INTRAPOLACIÓN

FORMAS DE INFERENCIA



LEV VIGOTSKY



El punto de vista de la psicología dialéctica

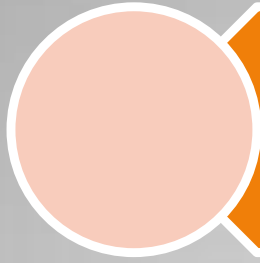
- Bajo la orientación de los principios psicológicos del materialismo dialéctico se desarrolla una psicología que durante todo nuestro siglo ha producido y sigue produciendo aportaciones de interés al campo del aprendizaje y del desarrollo cognitivo.

Aportes de VIGOTSKY (Rusia 1896)

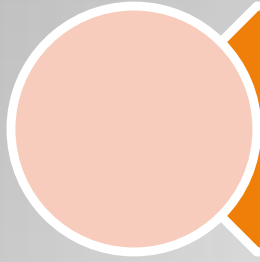
- El significado social de la conciencia como comportamiento humano.
- El lenguaje como mediador en el aprendizaje
- Lo produce la interacción de lo social y personal.

- Otro aporte, es la concepción dialéctica de la relación entre aprendizaje y desarrollo, estos son interdependientes.
- Para la psicología soviética el aprendizaje está en función de la comunicación y del desarrollo.
- Éste último no es un simple despliegue de caracteres preformados en la estructura biológica de los genes, sino el resultado del intercambio entre la información genética y el contacto experimental con las circunstancias reales de un medio históricamente constituido.

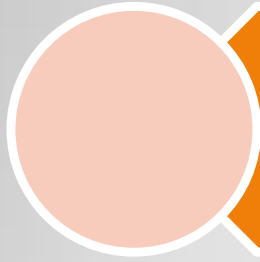
- (ZPD) Área zona próxima de desarrollo, se define como; La distancia entre el nivel real de desarrollo, (aquí el niño desarrolla independientemente sus problemas),
- (ZDP) Zona de Desarrollo Potencial o el nivel de desarrollo posible, donde soluciona problemas con la ayuda de otra persona o de un adulta.



ZONA DE DESARROLLO
POTENCIAL



ZONA DE DESARROLLO
PRÓXIMO



ZONA DE DESARROLLO REAL

LAS ZONAS DE DESARROLLO

IMPLICANCIAS EDUCATIVAS



- Es precisamente esta concepción dialéctica y del desarrollo la que produce la divergencia respecto a la teoría genética de PIAGET y, en particular, su oposición a la concepción etapista del desarrollo. Para la psicología dialéctica la concepción piagetiana de los estadios es más bien una descripción que una explicación del desarrollo.